



UGR | Universidad  
de Granada



Propuesta TFG  
Curso 2014-15  
Departamento de  
Ecología

### 1. DATOS DEL TFG OFERTADO

**Título del trabajo:** La nutrición en la enseñanza secundaria: ideas previas y efecto de la enseñanza práctica en el aprendizaje de los estudiantes

**Resumen** (máx 250 palabras) estructurado en Objetivos y Plan de trabajo, reflejando una estimación de tiempo requerido para cada actividad presencial del alumno. Se debe incluir en folio adjunto.

**Palabras clave:** actuación didáctica, experimento, enseñanza de las ciencias, ideas previas, nutrición.

**Número de alumnos por trabajo ofertado (máximo 3): 1**

**Ofertado por:**

1. Profesor del Departamento
2. Profesor del Departamento junto con Empresa ó Institución
3. Propuesto por alumno ( ) X

(\*) **En el caso de TFG ofertados por alumno, por favor completar la siguiente información:**

Nombre y apellidos del alumno: Raquel Oroz Ferrer  
e-mail institucional: roroz@correo.ugr.es

### 2. MODALIDAD

1. Trabajo bibliográfico
2. Trabajo experimental ( ) X
3. Informe o proyecto de naturaleza profesional ( )

(\*) En el caso de trabajos experimentales e informes o proyectos de naturaleza profesional desarrollados en empresas u otras instituciones ajenas a la Universidad de Granada, por favor, completar la siguiente información

Nombre de la empresa/institución: Colegio Inmaculada Niña  
Domicilio social: Camino Bajo de Huetor, nº 49  
CIF de la entidad: R-1800070C  
Teléfono/958120605/Fax: 958810263/Email: inmaculadang@planalfa.es

### 3. DATOS DEL TUTOR Y COTUTOR (en su caso) DEL TFG OFERTADO

**Nombre y apellidos del tutor:** José Antonio Hódar correa

Teléfono: 958241000 ext 20079 | Fax: 958246166 | e-mail: jhodar@ugr.es

**Nombre y apellidos del cotutor:** María Franquet Bullejos

Empresa o Institución: Colegio Inmaculada Niña

Teléfono: 686016382 | Fax: | e-mail: mariafranquet@coleinmaculadanina.org

Granada, 10 de Junio de 2014

José María Conde Porcuna  
Director del Departamento  
de Ecología

**Título del trabajo:** La nutrición en la enseñanza secundaria: ideas previas y efecto de la enseñanza práctica en el aprendizaje de los estudiantes

La nutrición es un aspecto de la biología, y en particular de la biología humana, sobre el cual los adolescentes que cursan Enseñanza Secundaria matienen importantes errores conceptuales. Este trabajo pretende 1) reconocer cuáles son las ideas previas erróneas más habituales sobre este tema en estudiantes de Enseñanza Secundaria, y 2) analizar la efectividad de dos técnicas docentes contrastadas, una más tradicional, en la que el papel preponderante es el del profesor y el alumnado tiene un papel más pasivo, y otra en la que el profesor hace de guía y es el alumnado el que va construyendo su propio conocimiento. Nuestra hipótesis es que el abandono de las ideas previas erróneas y el afianzamiento de las correctas se verá favorecido en la segunda estrategia, mediante el complemento de la instrucción teórica con actividades prácticas. Comprobaremos nuestra hipótesis poniendo en marcha estas dos estrategias didácticas en dos grupos de estudiantes del Colegio Inmaculada Niña. Previo y posterior al desarrollo de dichas actividades, distribuiremos un cuestionario de ideas previas a los estudiantes. Las diferencias entre el grupo control (enseñanza tradicional) y el experimental (enseñanza práctica dirigida), antes y después de las actuaciones didácticas, permitirán discriminar cuál de ellas contribuye a un mejor entendimiento y uso de los conceptos relacionados con la nutrición.

(Búsqueda bibliográfica 80 h, reuniones de organización 10 h, preparación de la encuesta 10 h, preparación de materiales 30 h, actuación docente 20 h, preparación de las bases de datos 20 h, análisis estadístico 40 h, estudio de los resultados 40 h, redacción de la memoria 80 h).